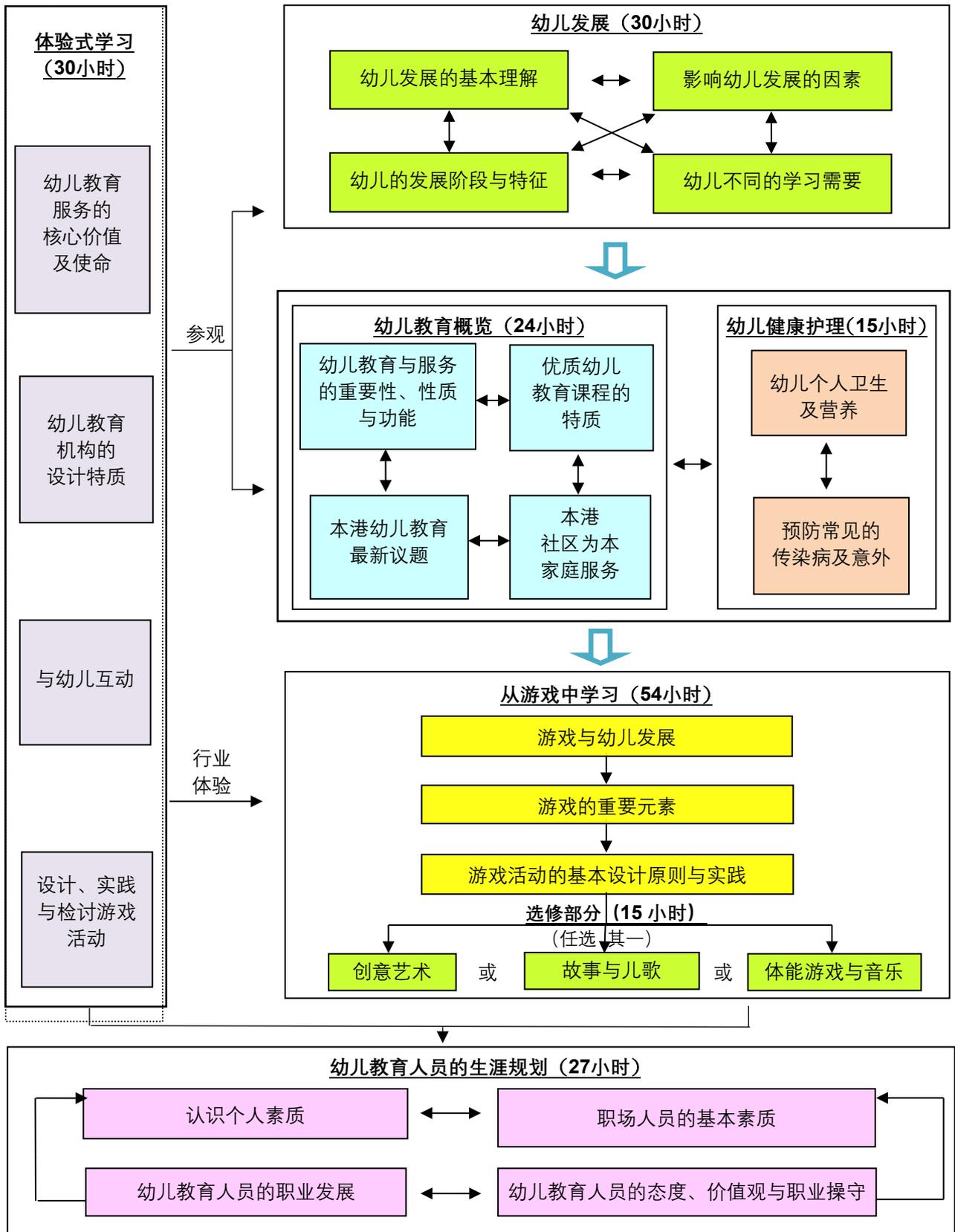


应用学习

2024-26 年度；2026 年香港中学文凭考试

项目	内容
1. 课程名称	幼儿教育
2. 课程提供机构	职业训练局
3. 学习范畴 / 课程组别	服务 / 个人及社区服务
4. 教学语言	中文或英文
5. 学习成果	完成本课程后，学生应能： (i) 分辨幼儿发展阶段中的特质； (ii) 识别有关本港幼儿教育的重要议题； (iii) 应用基本健康与护理概念于本地幼儿教育机构中； (iv) 因应幼儿的兴趣和能力，设计、实践及检讨游戏活动； (v) 展示合适的沟通与协作技巧与幼儿、幼儿教育工作者及工作团队互动； (vi) 展示对幼儿教育工作的职业操守和所需的使命及工作能力有基础的认识；及 (vii) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。

6. 课程图 - 组织与结构



7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

升学及职业发展路向

升学

- 例如：升读与幼儿教育、特殊教育及融合教育、幼稚园教育、幼儿护理服务、特殊幼儿护理服务及社会工作相关的课程

职业发展

- 例如：幼稚园教师助理、学前班助教

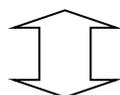
与核心科目及其他选修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 深化伦理与宗教科及健康管理与社会关怀科所学习有关个人发展、社会与文化及环境等课题的学习经验，并加强有关性格发展及健康护理概念

开拓空间，例如：

- 修读科技教育科的学生可透过修读本课程扩阔对不同人生阶段的发展及自我知识，使学习得以全面发展
- 透过专业发展工作坊及互动教学，让学生初步了解幼儿 **STEAM*** 教育及绿色教育的教学模式，其内容与生物科有密切关联



幼儿教育

与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

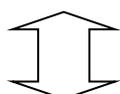
例如：

创意学习

- 可应用游戏活动规划的知识与技巧及创意思维于创意学习范畴内的课程学习

应用科学

- 基本健康护理的知识与技巧提升应用科学范畴内的课程学习



在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- **中国语文及英国语文教育** – 中国文学及英国文学欣赏
- **个人、社会及人民教育** – 了解家庭的组成及关系、社群生活
- **艺术教育** – 音乐和视觉艺术欣赏
- **体育学科** – 掌握基本身体发展与活动的理论
- **科技教育** – 运用资讯和通讯科技进行资料搜集和汇报

* STEAM 是代表科学(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、艺术(the Arts)及数学(Mathematics)各英文译写的首字母缩略词。

8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对幼儿教育的就业期望。

学生在不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：演讲课、个案分析、小组讨论、教学示范、教具制作及培养学生认识幼儿教育的工作坊）及体验情境的复杂性以开阔视野（例如：体验式学习，包括参观不同的幼儿教育机构、由幼儿教育工作者主持的讲座、户外学习及工作坊，于实际幼儿教育工作环境实践活动，以加强学生对幼儿教育工作的认识和实践技巧）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：从扮演幼稚园老师和幼儿角色活动中，练习和实践幼儿学习活动的技巧、营造正面和开放性的学习环境的幼儿教育工作环境，如幼稚园和幼儿中心，实践幼儿活动）。

学与教活动亦鼓励学生培养正确的概念、应用及反思能力，并透过实践，表现出企业家精神与创新精神。学生有机会整合所获得的知识和技能，并巩固他们的学习（例如：体验式学习，包括学生需要观察幼儿的成长特点和探索加强幼儿从游戏中学习的策略；或带学生走进公园、游乐场、博物馆、社区设施等上课，从中分析并构思在该环境下可以进行的学与教，或重新设计该环境，从而建立他们的创新思维）。

9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

(i) 与职业相关的能力

- 了解幼儿教育的基本概念与功能；
- 应用慎思明辨能力，辨别幼儿的学习需要；
- 识别及解决于幼儿教育机构所遇到的健康与安全问题；
- 展示对幼儿游戏活动设计的基本知识与技能；
- 展示与幼儿及工作团队有效的互动、协作与沟通能力；
- 了解遵守行业的职业操守、社会及法律责任的重要性；及
- 探索幼儿教育行业所要求的特质、能力，以建立个人发展蓝图以获得不同级别的资历。

(ii) 基础技能

- 学生需要参与教具展、教学示范、角色扮演、小组讨论、汇报、工作坊及体验式学习课程，这些都有助加强学生的沟通技巧；
- 于数学学习活动运用数学能力；及
- 加强资讯科技的能力，例如运用搜索引擎了解更多有关幼儿照顾及教育的议题及运用电脑软件（如文字处理软件和简报软件）准备汇报和教学用具。

(iii) 思考能力

- 透过分析幼儿教育的议题及透过设计、实践和检讨适合幼儿的学习活动，建立解决问题、决策、创造性思维和分析能力；
- 给予具创意的建议，以符合幼儿不同学习需要、加强学习效能、促进及支持家庭和学校的合作，以及与家长和社区保持良好的沟通渠道；
- 评估幼儿教育对其成长的重要性、分析社会政策（包括家庭和学校的合作、和社区为本的家庭服务）对幼儿教育的影响；及
- 透过认识香港儿童的发展需要，明白及包容不同社会及文化群组间的差异，从而建立对他们互动关系的认识，以及从不同地区 / 全球观点，解构影响儿童成长的社会、经济、科技演变。

(iv) 人际关系

- 透过老师与同侪给予的意见，培养自我反省能力，特别在体验式学习课程中，对个人能力、成长及承诺的自省能力是必需的；
- 建立自我管理能力以检讨、监察和促进学习进度；及
- 从课堂活动及体验式学习课程，与老师、同侪及幼儿加强互动，以提升人际、协作和团队建立的技巧。

(v) 价值观和态度

- 透过认识幼儿教育的职业操守及幼儿教育工作者的专业，明白尊重他人、社会责任、权威和法律之重要性；
- 在实际的幼儿教育环境中体验，有助加强正确的价值观及态度（如富热诚、积极和乐于学习）；及
- 透过体验式学习课程，建立自信和自尊、加强责任感和友侪间的团队合作能力。